

Souveraineté du Québec et recherche de sources primaires

Plan de leçon

Par Olivia Haramboure

Raison d'être

Cette leçon permettra aux élèves de comprendre comment les opinions d'un groupe peuvent changer à différents moments de l'histoire et les encourager à s'interroger sur les raisons de ces changements d'opinion.

Les principes d'apprentissage des peuples autochtones.

- L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé et les récits.

Liens avec le programme d'études

Sciences humaines 10 et Histoire et culture francophones 11

Sciences humaines 10

Grandes idées : Les visions du monde donnent lieu à différentes perspectives et idées sur l'évolution de la société canadienne.

Compétences disciplinaires :

- Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement selon les groupes, les lieux et les époques.

Contenu :

- Coopération et conflits intérieurs.
 - Souveraineté du Québec

Durée approximative : 60 minutes

Histoire et culture francophones 11

Grandes idées : Les communautés francophones influent sur la société canadienne dans son ensemble.

Compétences disciplinaires :

- Expliquer différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes, et en tirer des conclusions

Contenu :

- Coopération et conflits locaux, régionaux et nationaux entre différents groupes, notamment les peuples autochtones
 - Crise d'octobre (1970)

- Référendums sur l'indépendance au Québec (1980 et 1995)

Durée approximative : 60 minutes

Matériel

- Imprimez une copie de la feuille de travail pour chaque élève.
- Imprimez des copies des sources primaires liées à cette playlist sur le portail d'apprentissage (Learning Porta), ou assurez-vous que les élèves ont accès à des ordinateurs pour consulter les sources primaires.
- Les élèves qui utilisent les sources vidéo doivent avoir accès à un ordinateur.

Activités proposées

Partie 1 : Découverte

Objectif : Connaître les moments clés de l'histoire de la souveraineté du Québec et pratiquer le raisonnement chronologique.

1. Divisez la classe en groupes et donnez à chacun un terme clé à rechercher sur la souveraineté du Québec. Les élèves effectueront des recherches sur ce terme et écriront quelques phrases sur ce qu'il représente. (Vous trouverez ci-dessous une liste de ressources en ligne suggérées pour cette recherche).
 - Termes à inclure : Révolution tranquille, Crise d'octobre, Loi 101, Référendum de 1980, Parti Québécois, Bloc Québécois, Référendum de 1995.
2. Créez une ligne du temps au tableau et demandez aux élèves de placer leurs termes clés dans l'ordre chronologique du mieux qu'ils peuvent.
3. Partagez vos connaissances : Passez en revue les termes en classe. Chaque groupe expliquera ce qu'il a appris jusqu'à présent.

Partie 2 : Recherche de sources primaires

Objectif : Étudier des documents d'archives et réfléchir à la date de leur création, à leurs auteurs et à leurs motivations.

4. Fournissez à chaque groupe l'une des sources primaires (articles, lettres, photographies) de la playlist sur le portail d'apprentissage.
5. Les élèves doivent examiner la source primaire en groupe et...
 - Réfléchir aux événements historiques majeurs qui se sont déroulés à l'époque de sa publication.
 - Prendre en compte les préjugés de l'auteur, en gardant à l'esprit les événements historiques de l'époque.
6. Lorsque chaque groupe aura eu le temps de lire et d'analyser les sources primaires, les élèves présenteront ce qu'ils ont trouvé à la classe, puis placeront leurs sources sur la ligne du temps.
 - Il peut être utile d'en réaliser une en classe d'abord, puis de laisser les élèves faire leur propre analyse.

Ressources supplémentaires

- Enseignez la souveraineté du Québec avec cet article de l'Encyclopédie canadienne.
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/souverainete>
- Enseignez la Crise d'octobre avec cet article du Musée canadien de l'histoire.
https://www.museedelhistoire.ca/salle-de-lhistoire/crise-octobre/?_gl=1*1snbs4i*_ga*MzgzODg4MTI3LjE3MDg3OTI3NDQ.*_ga_6SV303E8VY*MTcwODc5Mjc0NC4xLjAuMTcwODc5Mjc0NC42MC4wLjA.&_ga=2.33736737.1069406713.1708792744-383888127.1708792744

Souveraineté du Québec et recherche de sources primaires

Partie 1 : Découverte

1. Utilisez le tableau ci-dessous pour écrire les définitions des termes clés.

| | |
|------------------------------|--|
| <i>Révolution tranquille</i> | |
| <i>Crise d'octobre</i> | |
| <i>Loi 101</i> | |
| <i>Référendum de 1980</i> | |
| <i>Parti Québécois</i> | |
| <i>Bloc Québécois</i> | |
| <i>Référendum de 1995</i> | |

Partie 2 : Analyse des sources primaires

2. Remplissez ce tableau lorsque vous examinez votre source primaire.

| | |
|--|--|
| <i>Type de source primaire (lettre, article de journal, émission de télévision)</i> | |
| <i>Auteur</i> | |
| <i>Date de publication</i> | |
| <i>Quels sont les événements historiques qui se sont déroulés à cette époque ?</i> | |

| | |
|---|--|
| <p><i>Comment pensez-vous que ces événements historiques ont influencé l'opinion de l'auteur ?</i></p> | |
| <p><i>Pensez-vous que l'auteur a un préjugé favorable ou défavorable à l'endroit des droits linguistiques des Canadiens français ? Comment le savez-vous ? Pourquoi pensez-vous qu'il a cette opinion ?</i></p> | |