

# Plantes Indigènes

## Plan de leçon

Éducatrice : Hannah Morales

---

### Raison d'être :

Cette leçon offrira aux élèves un aperçu de la biodiversité des plantes de la côte sud de la Colombie-Britannique. Les élèves apprendront à connaître les différents usages que les autochtones faisaient des plantes indigènes de la côte sud de la Colombie-Britannique.

**Principes d'apprentissage des peuples autochtones :** L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres. L'apprentissage implique l'existence de rôles et de responsabilités générationnels. Il reconnaît le rôle des savoirs autochtones. L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé et le temps.

### Liens avec les programmes d'études :

#### Sciences 3

**Grandes idées :** Les êtres vivants sont divers, peuvent être regroupés et interagissent dans leur écosystème.

**Compétences disciplinaires :** Poser des questions sur des objets et des événements familiers qui peuvent être explorées selon la méthode scientifique ; reconnaître les perspectives et les connaissances des peuples autochtones comme des sources d'information.

**Contenu :** La biodiversité dans l'environnement de la région. Les connaissances des peuples autochtones de la région sur les écosystèmes.

*Durée approximative : 60 minutes*

### Activités proposées :

1. **Entamer le dialogue.** Poser les questions suivantes aux élèves :
  - a. Quelles sont les plantes que tu connais que nous pouvons manger ? (Fraises, mûres, pommes, etc.)
  - b. Selon toi, quelles plantes ou fleurs poussent dans notre environnement local ?
  - c. Savais-tu que toutes les plantes que tu vois aujourd'hui dans ton environnement local n'y ont pas toujours poussé ? On appelle *plantes indigènes* les plantes qui étaient déjà là et qui ont toujours

poussé dans l'environnement local sans l'intervention de quiconque. Au contraire, les *plantes introduites* sont les plantes qui n'appartiennent pas à la flore indigène et qui ont été amenées sur le territoire durant la période historique. Elles ne sont donc pas présentes naturellement dans l'environnement local, mais s'y sont adaptées avec le temps.

- d. Selon toi, de quelles façons les peuples autochtones utilisaient-ils les plantes ? (Nourriture, médicaments, vêtements, cérémonies, arts, transport, etc.)
- 
2. **Identifier les plantes.** Avec les élèves, regarder les vidéos « *Identifying Red Cedar* » et « *Identifying Yellow Cedar* » ou leur faire lire la transcription française de ces vidéos, respectivement « [Comment identifier le thuya géant](#) » et « [Comment identifier le cyprès jaune](#) », à la section [watch](#) (regarder). Expliquer aux élèves que les thuyas et les cyprès sont des conifères de la famille des cupressacées et qu'ils sont communément appelés cèdres.
  
  3. **L'utilisation du cèdre par les peuples autochtones.** Montrer aux élèves les images du thuya géant (Western Red Cedar) et du cyprès jaune (Yellow Cedar), à la section [look](#) (observer).
    - a. Expliquer aux élèves que le cèdre est l'une des plus importantes ressources pour les peuples autochtones de la côte du Pacifique Nord. À ton avis, comment les peuples autochtones utilisaient-ils le cèdre dans le passé et comment l'utilisent-ils aujourd'hui ?
      - i. Les peuples autochtones utilisent toujours le cèdre pour fabriquer des canots servant au transport et pour confectionner des vêtements, tels que des jupes, des capes et des chapeaux. Ils fabriquent aussi des couches pour bébés à partir de l'écorce du cèdre qu'ils assouplissent d'abord en la battant à l'aide d'une pierre. Ils tissent également les fibres de cèdre pour confectionner des paniers servant au transport de la nourriture ou d'autres articles. Lorsque les fibres de cèdre sont tissées et spiralées, les paniers sont étanches et peuvent alors servir au transport de l'eau sur de longues distances. Le cèdre est également utilisé lors de cérémonies spéciales ou comme plante médicinale.
      - ii. Si possible, apporter en classe des objets fabriqués en cèdre pour les montrer aux élèves (p. ex., un panier en cèdre tissé ou des bandes d'écorce de cèdre).
      - iii. Raconter aux élèves la légende salish de la côte sur l'origine du thuya géant (cèdre rouge) :

Il y a très longtemps vivait un homme qui faisait tout ce qui était en son pouvoir pour aider les gens de sa communauté. S'ils étaient dans le besoin, il leur donnait des vêtements et de la nourriture. Le grand Créateur, témoin de tout ce que cet homme faisait de bon, a promis qu'à sa mort, un cèdre rouge pousserait là où il serait enterré et que cet arbre continuerait à aider les gens, tout comme l'homme généreux l'avait fait.
  
  4. **La ronce élégante (*Salmonberry*).** Montrer aux élèves l'image de la ronce élégante (*Salmonberry*) à la section [look](#) (observer). À ton avis, comment les peuples autochtones utilisaient-ils la ronce élégante ? Quel goût a-t-elle ?
    - a. « La ronce élégante est l'une des baies qui mûrissent le plus tôt, généralement en mai et juin. Les peuples autochtones de la côte cueillaient ces petits fruits, qui pouvaient être de couleur saumon

ou rubis et les mangeaient généralement frais puisqu'ils étaient trop juteux pour être séchés et ajoutés aux gâteaux comme les autres baies. Dans certains groupes, les parcelles de ronces "appartenaient" à des individus ou à des familles, comme c'était le cas pour d'autres types de plantes comestibles. Un propriétaire Nuuchah-nulth revendiquait l'exclusivité de la première et de la seconde cueillette de ces baies et envoyait un groupe de femmes de sa maison les cueillir. Une fois que plusieurs paniers étaient remplis, il utilisait les baies pour donner un festin. Après la tenue du festin, tous pouvaient venir cueillir les baies de ses buissons. » (*Food Plants*, p. 126-7)

5. **Le sapin de douglas et la pruche de l'ouest.** Montrer aux élèves l'image du sapin de Douglas (*Douglas Fir*) à la section [look](#) (observer). À ton avis, quelles utilisations les peuples autochtones faisaient-ils du sapin de Douglas ? Penses-tu qu'ils utilisaient cet arbre aux mêmes fins que le cèdre ?
  - a. « Sur l'île de Vancouver, et peut-être même sur le continent, le peuple salish confectionnait des hameçons pour la pêche au flétan et à la morue à partir des nœuds du sapin de Douglas et de la pruche de l'Ouest. Pour ce faire, ils chauffaient les nœuds à la vapeur, puis les inséraient dans des stipes de varech (*bull kelp*) où ils demeuraient toute une nuit, le temps de leur donner la courbure désirée. Ils étaient ensuite séchés et enduits de suif pour les imperméabiliser. » (*Plant Technology*, p. 96)
  - b. « ... les Salish de l'île de Vancouver et les Têtes-Plates du Montana utilisaient le bois pourri de cet arbre pour fumer les peaux. » (*Plant Technology*, p. 96)
  - c. « De nombreux groupes établis dans l'aire de répartition du sapin de Douglas utilisaient la poix de cet arbre pour sceller les joints de pièces d'équipement, notamment des harpoises, gaffes, hameçons ; ainsi que pour calfeutrer les canots et autres embarcations. » (*Plant Technology*, p. 97)
  
6. **La ronce parviflore (*Thimbleberry*).** Montrer aux élèves l'image de la ronce parviflore (*Thimbleberry*) à la section [look](#) (observer). À ton avis, quelles utilisations les peuples autochtones faisaient-ils de ces petits fruits ?
  - a. « Tous les groupes autochtones de la côte de la province cueillaient et mangeaient le fruit de la ronce parviflore. Ils consommaient également les jeunes pousses, qu'ils cueillaient du début du printemps jusqu'au début de l'été de ronces, comme légume vert. Ils les consommaient crues et épluchées. Ces pousses sont sucrées et juteuses. » (*Food Plants*, p.124)
  - b. « ... c'était les seules baies, mises à part celles de la plante salal, que les Nuu-chah-nulth séchaient. Les Nuu-chah-nulth confectionnaient un type de galette de baies spécial : ils disposaient des bâtonnets de palourdes rôties, côte à côte, sur une planche, recouvraient cette couche de bâtonnets d'une couche de ronces fraîches, puis ajoutaient une autre couche de bâtonnets de palourdes, et ainsi de suite. Une planche était ensuite apposée sur le dessus de la galette qui était alors pressée et laissée à sécher au soleil. Une fois séchée et pressée, la galette était conservée pour plus tard. » (*Food Plants*, p. 124-125)
  
7. **Fabriquer un sachet de graines d'une plante indigène.** Expliquer aux élèves qu'ils fabriqueront un sachet de graines provenant d'une plante indigène de leur environnement local. Utiliser le modèle de sachet de graines à la fin cette leçon.
  - a. Sur leur sachet, les élèves peuvent inclure les éléments suivants :
    - i. Un dessin de la plante
    - ii. Une description de l'endroit où la plante pousse le mieux ou d'où elle provient

- iii. Une explication des différentes utilisations qu'en font les autochtones
  - b. Pour aider les élèves, référez-les aux descriptions qui accompagnent les images des différentes plantes, à la section [look](#) (observer).
  - c. Si votre école est située sur la côte sud et que certaines des plantes poussent sur le terrain de l'école ou dans le voisinage et que vous avez la permission de cueillir leurs graines, vous pourriez en récolter pour que les élèves puissent les mettre en sachet. Vous pourriez contacter des pépinières qui se spécialisent dans la vente de plantes indigènes de votre région.
8. Voici quelques questions supplémentaires à poser à vos élèves.
- a. À ton avis, dans quelle mesure la vie des autochtones de la côte du Pacifique Nord aurait-elle été différente s'ils n'avaient pas eu accès aux cèdres ou aux autres plantes indigènes ?
    - i. Leur mode de vie aurait-il été le même ?
    - ii. Quelles ressources penses-tu qu'ils auraient utilisées à la place du cèdre ?
  - b. De nos jours, à quelles fins les plantes sont-elles utilisées ?
    - i. Les utilise-t-on pour fabriquer des vêtements ? De la nourriture ? Des abris ?
    - ii. Sont-elles utilisées dans le domaine des transports ou de la construction ?

Vivez pleinement l'expérience du Musée royal de la C.-B. en créant une [playlist](#)!

## Bibliographie :

Turner, Nancy. *Plant Technology of First Peoples in British Columbia*. Victoria: Royal BC Museum, 1998.

Turner, Nancy. *Food Plants of First Peoples in British Columbia*. Victoria: Royal BC Museum, 1995.

«Qu'est-ce qu'une plante indigène ? » *ECOVEGETAL*, le 21 février. 2020, <https://www.ecovegetal.com/plante-indigene-definition/>