

## Vidéo du dinosaure des montagnes

### Fiche-ressource de l'enseignant



**Légende :** Illustration artistique du *Ferrisaurus sustutensis*  
**Crédit photographique :** Raven Amos

### Contexte

Découvrez le dinosaure des montagnes de la C.-B. ! *Ferrisaurus sustutensis*, qui signifie « lézard de fer du bassin de la rivière Sustut, » a été découvert par un géologue qui travaillait le long d'une voie ferrée au nord de la ville de Smithers. Cette vidéo explique comment le Ferrisaurus, un dinosaure herbivore, s'est adapté à la vie dans les anciennes forêts de métaséquoias de la C.-B. Visitez [Mountain Dinosaur pathway](#) pour en apprendre davantage sur cette espèce locale unique en son genre.

**Truc :** Pour activer le sous-titrage codé, cliquez sur le bouton CC dans le coin inférieur droit de l'écran.

### Liens avec les programmes d'études de la C.-B.

Maternelle	1re année
<p><b>Grandes idées :</b> Les plantes et les animaux possèdent des caractéristiques observables.</p> <p><b>Contenu :</b> Les besoins essentiels des plantes et des animaux ; Les adaptations des plantes et des animaux de la région ; Les utilisations que font les peuples autochtones de la région des plantes et des animaux.</p> <p><b>Compétences disciplinaires :</b> Faire preuve de curiosité et de fascination pour le monde ; Discuter de ses observations.</p>	<p><b>Grandes idées :</b> Les êtres vivants ont des caractéristiques et des comportements qui les aident à survivre dans leur environnement.</p> <p><b>Contenu :</b> Les noms des plantes et des animaux de la région ; Les caractéristiques structurelles des êtres vivants dans leur environnement ; Les adaptations comportementales des animaux dans leur environnement ; Les connaissances des peuples autochtones de la région sur le paysage, les plantes et les animaux de la région.</p> <p><b>Compétences disciplinaires :</b> Faire preuve de curiosité et de fascination pour le monde ; Observer et consigner ses observations ; Relever des régularités et des relations simples.</p>

### Liens avec les Premiers Peuples

- Un des principes d'apprentissage des Premiers Peuples [First Peoples Principles of Learning](#) est que l'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel — il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.

- *Ferrisaurus sustutensis* se nourrit de graines, de noix et d'écorce. Quelles plantes les êtres humains consomment-ils ? Pour découvrir les utilisations que font les autochtones des plantes indigènes, telles que la ronce élégante (*salmonberry*) et la ronce parviflore (*thimbleberry*), consultez [le plan de leçon de la piste Plantes indigènes de la côte sud](#) (*Native Plants on the South Coast*). Faites une promenade autour de l'école ou dans votre quartier pour voir si vous pouvez trouver ces plantes indigènes !
- Découvrez comment intégrer du contenu autochtone en salle de classe en visitant les sites du ministère de l'Éducation de la C.-B. [Shared Learnings](#) et du First Nations Education Steering Committee's [learning resources](#).

## Mots de vocabulaire

Quelques mots de vocabulaire à enseigner à vos élèves avant de visionner la vidéo.

<b>Écorce</b> : (n.f.) enveloppe externe et dure des plantes ligneuses	<b>Fer</b> : (n.m.) type de métal qui peut servir à la construction de chemins de fer par exemple
<b>Bec</b> : (n.m.) partie dure de la bouche d'un oiseau	<b>Mâchoires</b> : (n.f.) os où sont implantées les dents
<b>Mordre</b> : (v.) action de couper avec les dents	<b>Lézard</b> : (n.m.) reptile à la peau rugueuse, qui possède quatre pattes et une longue queue
<b>Os</b> : (n.m.) pièces de tissu rigide qui forment le squelette	<b>Mammifère</b> : (n.m.) animal à sang chaud dont les petits sont nourris au lait
<b>Mastiquer</b> : (v.) action de déchirer avec les dents	<b>Apparenté</b> : (adj.) qui a un lien avec
<b>Courbe</b> : (n.f.) ligne qui change de direction sans former d'angle	<b>Rivière</b> : (n.f.) cours d'eau qui se jette dans un océan
<b>Métaséquoïa</b> : (n.m.) arbre à feuilles persistantes d'Amérique du Nord, réputé pour son bois rougeâtre	<b>Graine</b> : (n.f.) partie des plantes à fleur qui assure sa reproduction
<b>Fossiles</b> : (n.m.) restes de plantes ou d'animaux qui datent de très longtemps	<b>Pointu</b> : (adj.) dont la pointe peut couper
<b>Broyer</b> : (v.) action d'écraser en petites parties	<b>Territoire</b> : (n.m.) étendue de terre (où vit un groupe humain)
<b>Corne</b> : (n.f.) excroissance osseuse sur la tête de certains animaux, comme chez les chèvres par exemple	<b>Savoir à propos de</b> : (v.) être curieux par rapport à quelque chose

## Trucs pour l'enseignement !

- Les noms scientifiques sont composés de deux parties : le genre et l'espèce. *Ferrisaurus* est le nom du genre, et *sustutensis* celui de l'espèce, en latin. Ils s'écrivent toujours en italique, et seul le nom du genre commence par une majuscule. Les élèves connaissent peut-être déjà le nom scientifique des humains : *Homo sapiens*. La plupart des espèces ont aussi un nom commun (comme les humains), mais ce n'est pas le cas du *Ferrisaurus*, que l'on désigne toujours par son nom latin. Exercez-vous à prononcer *Ferrisaurus sustutensis* avec vos élèves !
- Avant de visionner la vidéo avec vos élèves, discutez avec eux du concept d'**adaptation**. Une adaptation est une caractéristique qu'une plante ou un animal possède ou un comportement qu'une plante ou un animal adopte et qui l'aide à survivre dans son milieu. Commencez avec des animaux que vos élèves connaissent bien. Vous pourriez par exemple expliquer comment les ours polaires sont adaptés à leur milieu (leur pelage blanc leur permet de passer inaperçus dans la neige et les glaces de l'Arctique). Expliquez-leur ensuite comment le bec pointu et aigu, la grosse tête et les puissantes mâchoires du *Ferrisaurus* lui permettent de mordre, mastiquer et broyer des graines, des noix et de l'écorce.
- Comment écrit-on le nombre soixante-sept millions ? Écrivez un million (1 000 000) au tableau. Combien de zéros y a-t-il ? Encouragez vos élèves à réfléchir à l'âge des dinosaures. À l'aide d'une échelle des temps géologiques (voir ci-dessous) comparez la période de l'ère des dinosaures à l'histoire de l'évolution humaine.

## Ressources supplémentaires

- Découvrez d'autres images, clips audios et vidéos sur le site du Musée royal de la C.-B. [Mountain Dinosaur of BC Learning Portal pathway](#).
- Apprenez-en plus sur les dinosaures [National Geographic Kids](#).
- Visionnez la vidéo [AsapSCIENCE](#) pour en savoir plus sur l'échelle des temps géologiques.
- Organisez une fouille archéologique de dinosaures à l'aide de sable, de dinosaures jouets, d'un pinceau et d'une loupe. Vous trouverez plusieurs versions de cette activité en ligne.
- Créez des empreintes de dinosaures fossilisés grâce à [Let's Talk Science's recipe](#).