

## Vidéo de l'oreillard maculé

### Fiche-ressource de l'enseignant



**Légende :** Illustration d'un oreillard maculé avec ses grandes oreilles et ses taches dorsales  
**Crédit photographique :** Michael Hames, réimpression tirée du RBCM handbook *Bats of British Columbia* (1993)

### Contexte

Avez-vous déjà observé une chauve-souris voler dans l'obscurité ? L'oreillard maculé (*Euderma maculatum*) est un mammifère nocturne qui s'alimente la nuit grâce à l'écholocation. C'est une espèce en péril de la C.-B., qui se distingue par ses grandes oreilles roses et les trois taches blanches de son pelage. Au Canada, on retrouve l'oreillard maculé uniquement dans le centre-sud de la Colombie-Britannique. Visionnez la vidéo pour découvrir quelles adaptations permettent à l'oreillard maculé de s'orienter et de chasser dans l'obscurité.

**Truc :** Pour activer le sous-titrage codé, cliquez sur le bouton CC situé dans le coin inférieur droit de l'écran.

### Liens avec les programmes d'études de la C.-B.

| Maternelle   | 1re année   |
|--|---|
| <p><b>Grandes idées :</b> Les plantes et les animaux possèdent des caractéristiques observables.</p> <p><b>Contenu :</b> Les besoins essentiels des plantes et des animaux ; Les adaptations des plantes et des animaux de la région ; Les utilisations que font les peuples autochtones de la région des plantes et des animaux.</p> <p><b>Compétences disciplinaires :</b> Faire preuve de curiosité et de fascination pour le monde ; Discuter de ses observations.</p> | <p><b>Grandes idées :</b> Les êtres vivants ont des caractéristiques et des comportements qui les aident à survivre dans leur environnement.</p> <p><b>Contenu :</b> Les noms des plantes et des animaux de la région ; Les caractéristiques structurelles des êtres vivants dans leur environnement ; Les adaptations comportementales des animaux dans leur environnement ; Les connaissances des peuples autochtones de la région sur le paysage, les plantes et les animaux de la région.</p> <p><b>Compétences disciplinaires :</b> Faire preuve de curiosité et de fascination pour le monde ; Observer et consigner ses observations ; Relever des régularités et des relations simples.</p> |

## Liens avec les Premiers Peuples

- Un des principes d'apprentissage des Premiers Peuples [First Peoples Principles of Learning](#) est que l'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel — il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.
- Apprenez à dire « chauve-souris » dans la langue autochtone parlée par la Nation syilx/Okanagan. Il existe deux mots Syilx pour désigner une *chauve-souris* : *t'əntanwiya* (qui fait référence à la façon de voler de la chauve-souris) et *sap̓yaʁn* (qui signifie peau/pelage et aile). Consultez la leçon « *Bats in the Okanagan Culture* » (pages 79–81) de la trousse pédagogique *BC Bat Edu-Kit* [activity guide](#).
- Découvrez comment intégrer du contenu autochtone en salle de classe en visitant les sites du ministère de l'Éducation de la C.-B. [Shared Learnings](#) et du First Nations Education Steering Committee's [learning resources](#).

## Mots de vocabulaire

Quelques mots de vocabulaire à enseigner à vos élèves avant de visionner la vidéo.

|   |   |
|---|---|
| <b>Écholocalisation</b> : (n.f) lorsqu'un animal utilise l'écho produit par les sons qu'il émet pour s'orienter et localiser ses proies | <b>Papillon de nuit</b> : (n.m) insecte nocturne, dont les ailes sont plus petites et moins colorées que celles des papillons |
| <b>Battement</b> : (n.m.) mouvement répété  | <b>Territoire</b> : (n.m) étendue de terre (où vit un groupe humain)  |

## Trucs pour l'enseignement !

- Avant de visionner la vidéo avec vos élèves, discutez avec eux du concept d'**adaptation**. Une adaptation est une caractéristique qu'une plante ou un animal possède ou un comportement qu'une plante ou un animal adopte et qui l'aide à survivre dans son milieu. L'oreillard maculé a des ailes pour voler et de grandes oreilles pour s'orienter et chasser dans l'obscurité grâce à l'écholocalisation.
- Le jeu de la chauve-souris et du papillon de nuit : Expérimentez l'écholocalisation en classe ! Désignez deux élèves – un pour jouer le rôle de la chauve-souris et l'autre celui du papillon de nuit. Bandez les yeux de la chauve-souris et demandez au papillon de nuit de se placer n'importe où dans la classe. La chauve-souris produit le son « clic » avec sa bouche et le papillon de nuit lui répond par un « clic » (comme un écho). Progressivement, la chauve-souris localisera le papillon, puisque plus elle se rapprochera du papillon, plus l'écho qu'elle percevra sera intense. Il existe plusieurs façons de jouer à ce jeu amusant. Pour des versions différentes, consultez la page 51 de la trousse pédagogique *BC Bat Edu-Kit* [activity guide](#), ou [ce site](#) du gouvernement du Québec.
- Quels autres animaux ont recours à l'écholocalisation ? Il y a par exemple les dauphins, les épaulards, les marsouins et les narvals. Dans les eaux de la C.-B., on retrouve des épaulards résidents et des épaulards de Bigg (migrateurs). Pour en savoir plus sur les épaulards, consultez [Orcas pathway on the Learning Portal](#).
- Les chauves-souris sont-elles des insectes, des oiseaux ou des mammifères ? Même si les chauves-souris ont des ailes, elles ont évolué séparément des insectes et des oiseaux et ne leur sont pas étroitement liées. Les chauves-souris sont des mammifères, comme toi et moi. Elles ont le sang chaud, les femelles allaitent leurs petits et leur peau est couverte de fourrure. Comparez les os d'un bras humain à ceux d'une aile de chauve-souris. Bien que la taille et la fonction des os soient différentes, leur structure est similaire, suggérant une étroite relation évolutive entre les humains et les chauves-souris.

## Ressources supplémentaires

- Pour en savoir plus sur les chauves-souris et sur la façon de créer des communautés qui leur sont favorables, visitez les sites [bcbats.ca](http://bcbats.ca) et [bat-friendly communities](http://bat-friendly.comunities).
- Célébrez la Semaine de la chauve-souris avec vos élèves [Bat Week](#) durant la dernière semaine d'octobre !
- Lisez le guide révisé du Musée royal de la C.-B. portant sur les chauves-souris : [Bats of British Columbia](#)
- Écoutez Cori Lausen, docteure en biologie des chauves-souris à la *Wildlife Conservation Society Canada*, parler d'écholocation [talk about echolocation and bats](#).
- Regardez *Batty Bat by Count Dracula* sur le site de [Sesame Street](#).
- Lisez *Stellaluna*, un livre pour enfant de Janell Cannons qui raconte l'histoire d'une jeune roussette (*fruit bat*).
- Confectionnez des chauves-souris à partir de filtres à café ! À l'aide de marqueurs solubles, dessinez un motif sur un filtre à café, puis aspergez-le d'eau. Ceci deviendra les ailes de la chauve-souris. Attachez-y ensuite une pince à linge en bois au centre pour former le corps. Vous trouverez plusieurs versions de cette activité en ligne, notamment [ici](#).